Муниципальная казенная общеобразовательная организация

Старорождественская начальная школа

Муниципального образования « Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ На заседании МО Директор МКОО Старорождественская НШ учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Львова

протокол №\_1\_\_ Приказ №

От «\_28\_»\_августа\_2020г. от «\_28\_\_» \_\_\_августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Математика

Класс: 3

Уровень общего образования:\_начальная школа

Учитель начальных классов : Львова Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений начальная школа « Планета Знаний» под редакцией И.А.Петровой М.: Астрель, 2011г.

Учебник: Математика. 3 класс, В 2ч. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова- М.: Астрель,2012г.

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Львова Татьяна Викторовна

**Пояснительная записка.**

При разработке рабочей программы по «Математике» для третьего класса использованы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 363 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576;
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, Москва, Просвещение, 2010 г.;
* Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1 - 4 классы. М.: АСТ Астрель, 2012 г. Учебно-методический комплект «Планета знаний»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Старорождественская начальная школа
* Учебный план МКОО Старорождественская начальная школа.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

* М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 3 класс. Учебник в 2– х ч. М.: АСТ: Астрель,

2012 г.;

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Объём учебного времени, отводимого на изучение математики в 3 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени – 136 часов в год.

***Основные цели изучения программы:***

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с этими целями необходимо поставить три группы задач.

*Задачи курса:*

развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных сведений о компьютерной грамотности.

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике проводится в форме письменных контрольных работ, в конце учебного года проводится итоговая письменная контрольная работа. Проверка метапредметных образовательных результатов проводится в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Текущий контроль | 1 | 1 | 1 |  |
| Итоговый контроль |  |  |  | 1 |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе |  |  |  | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 3 класса**

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

***У учащихся будут сформированы:***

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении ма­териала;
* умение признавать собственные ошибки.

***У учащихся могут быть сформированы:***

* способность оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

***Учащиеся научатся:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сво­димых к табличным;
* выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умноже­ния и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* решать текстовые задачи в 2 действия;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квад­ратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, мину­та, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на ос­нове знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных еди­ницах измерения;
* называть и различать компоненты арифметических действий;
* восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
* находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонен­тов действий;
* формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
* дополнять краткую запись условия числовыми данными;
* записывать решение задачи разными способами;
* вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
* определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
* различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
* различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
* различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
* различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
* называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
* находить долю числа и число по доле;
* выполнять умножение и деление круглых чисел:
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;
* решать текстовые задачи в 3-4 действия.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и дейст­вия, необходимые для решения задачи;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учи­телем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (оп­ределение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной це­ли (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозиро­вание результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую за­пись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продол­жать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые зада­чи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геомет­рической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения за­дачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, про­водить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выра­жения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использо­вать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненны­ми ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очеред­ность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбина­торных задач);
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования по­знавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Содержание программы.**

***Числа и величины (15 ч.)***

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотноше­ния между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

***Арифметические действия (50 ч.)***

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в преде­лах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, ум­ножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результа­та деления и числа цифр в ответе).

***Текстовые задачи (46 ч.)***

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

***Геометрические фигуры и величины (15 ч.)***

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

***Работа с данными (10 ч.)***

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планированиемаршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков изучения и первичного закрепления знаний, уроков проверки, оценки и контроля знаний. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).на уроках ознакомления с новым материалом и закрепления пройденного практикуется использование ЭОР.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол – во часов |
| план | факт |
| ***ЧИСЛА ОТ 1ДО10 000*** | | | | |
| ***Сложение и вычитание (10 ч.)*** | | | | |
| 1 |  |  | Трёхзначные числа. | 1 |
| 2 |  |  | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 3 |  |  | Сложение и вычитание по разрядам. | 1 |
| 4 |  |  | Сложение и вычитание по разрядам. | 1 |
| 5 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 6 |  |  | Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. | 1 |
| 7 |  |  | Закрепление изученного. Вычисляем по разрядам. | 1 |
| 8 |  |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | 1 |
| 9 |  |  | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного. | 1 |
| ***Умножение и деление (11 ч.)*** | | | | |
| 11 |  |  | Таблица умножения на 2. | 1 |
| 12 |  |  | Таблица умножения на 4. | 1 |
| 13 |  |  | Таблица умножения на 3. | 1 |
| 14 |  |  | Таблица умножения на 6. | 1 |
| 15 |  |  | Таблица умножения на 5. | 1 |
| 16 |  |  | Таблица умножения на 7. | 1 |
| 17 |  |  | Таблица умножения на 8 и на 9. | 1 |
| 18 |  |  | Закрепление изученного. Повторяем таблицу  умножения. | 1 |
| 19 |  |  | Решаем задачи,вычисляем, сравниваем. | 1 |
| 20 |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 21 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного. | 1 |
| ***Числа и фигуры (11 ч.)*** | | | | |
| 22 |  |  | Периметр многоугольника. | 1 |
| 23 |  |  | Единицы длины. | 1 |
| 24 |  |  | Переводим единицы длины. | 1 |
| 25 |  |  | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 26 |  |  | Кратное сравнение чисел и величин. | 1 |
| 27 |  |  | Измерение объёма. | 1 |
| 28 |  |  | Практическая работа «План сада». | 1 |
| 29 |  |  | Повторение, обобщение изученного (с использованием мобильного компьютерного класса). | 1 |
| 30 |  |  | Повторение, обобщение изученного | 1 |
| 31 |  |  | Контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 32 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного. | 1 |
| ***МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ*** | | | | |
| ***Математические законы (18 ч.)*** | | | | |
| 33 |  |  | Переместительный закон сложения. | 1 |
| 34 |  |  | Переместительный закон умножения. | 1 |
| 35 |  |  | Сложение и вычитание – взаимно обратные действия. | 1 |
| 36 |  |  | Умножение и деление – взаимно обратные действия. | 1 |
| 37 |  |  | Сочетательный закон сложения. | 1 |
| 38 |  |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |
| 39 |  |  | Сочетательный закон умножения. | 1 |
| 40 |  |  | Проверочная работа по теме «Математические законы». | 1 |
| 41 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 42 |  |  | Распределительный закон. | 1 |
| 43 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 44 |  |  | Деление суммы на число. | 1 |
| 45 |  |  | Закрепление изученного. Компьютерный тест (с использованием мобильного компьютерного класса). | 1 |
| 46 |  |  | Решение текстовых задач разными способами. | 1 |
| 47 |  |  | Арифметические действия с числом 0. | 1 |
| 48 |  |  | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. | 1 |
| 49 |  |  | Контрольная работа по теме «Математические законы». | 1 |
| 50 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного. | 1 |
| ***Числа и величины (10 ч.)*** | | | | |
| 51 |  |  | Определение времени по часам. | 1 |
| 52 |  |  | Единицы измерения времени. | 1 |
| 53 |  |  | Единицы измерения времени. Сутки, месяц, год. | 1 |
| 54 |  |  | Вычисляем длину пути. | 1 |
| 55 |  |  | Моделирование задач на движение. | 1 |
| 56 |  |  | Скорость. | 1 |
| 57 |  |  | Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. | 1 |
| 58 |  |  | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 59 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного. | 1 |
| 60 |  |  | Повторение, обобщение изученного. | 1 |
| ***ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ*** | | | | |
| ***Значение выражений (7 ч.)*** | | | | |
| 61 |  |  | Выражение. | 1 |
| 62 |  |  | Вычисление значения выражения. | 1 |
| 63 |  |  | Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 64 |  |  | Преобразуем выражения. Закрепление изученного. | 1 |
| 65 |  |  | Решение задач. | 1 |
| 66 |  |  | Проверочная работа по теме «Значение выражений». | 1 |
| 67 |  |  | Повторение, обобщение изученного. | 1 |
| ***Складываем с переходом через разряд (7 ч.)*** | | | | |
| 68 |  |  | Масса. | 1 |
| 69 – 71 |  |  | Сложение с переходом через разряд. | 3 |
| 72 |  |  | Решение задач на движение. | 1 |
| 73 – 74 |  |  | Повторение, обобщение изученного. | 2 |
| ***Математика на клетчатой бумаге (7 ч.)*** | | | | |
| 75 |  |  | Знакомство с координатами. | 1 |
| 76 |  |  | Сложение именованных чисел. | 1 |
| 77 |  |  | Знакомство с диаграммами (с использованием мобильного компьютерного класса). | 1 |
| 78 |  |  | Решение нестандартных задач. | 1 |
| 79 |  |  | Площадь квадрата. | 1 |
| 80 |  |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 81 |  |  | Повторение, обобщение изученного. | 1 |
| ***Вычитаем числа (9 ч.)*** | | | | |
| 82 |  |  | Вычитание без перехода через разряд. | 1 |
| 83 |  |  | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 84 |  |  | Вычитание из круглых чисел. | 1 |
| 85 |  |  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 86 |  |  | Вычитание суммы из числа. | 1 |
| 87 |  |  | Решение задач. | 1 |
| 88 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 89 |  |  | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |
| 90 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного. | 1 |
| ***Умножаем на однозначное число (8 ч.)*** | | | | |
| 91 |  |  | Знакомство с алгоритмом письменного умножения. | 1 |
| 92 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 93 |  |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 94 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 95 |  |  | Единицы массы. | 1 |
| 96 |  |  | Литр. | 1 |
| 97 |  |  | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 98 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Повторение, обобщение изученного. | 1 |
| ***Делим на однозначное число (16 ч.)*** | | | | |
| 99 |  |  | Внетабличное деление чисел. | 1 |
| 100 |  |  | Признаки делимости на 2, 3, 9. | 1 |
| 101 |  |  | Оценка значения произведения. | 1 |
| 102 |  |  | Деление с остатком. | 1 |
| 103 |  |  | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 104 |  |  | Деление на однозначное число. | 1 |
| 105 |  |  | Повторение, обобщение изученного. | 1 |
| 106 |  |  | Повторение, обобщение изученного.Компьютерный тест (с использованием мобильного компьютерного класса). | 1 |
| 107 |  |  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 108 |  |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 109 |  |  | Деление на круглое число. | 1 |
| 110 |  |  | Решение задач. | 1 |
| 111 |  |  | Приёмы проверки вычислений. | 1 |
| 112 |  |  | Приёмы проверки деления. | 1 |
| 113 |  |  | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления». | 1 |
| 114 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного. | 1 |
| ***Делим на части (9ч.)*** | | | | |
| 115 |  |  | Комплексная контрольная работа и её анализ. | 1 |
| 116 |  |  | Окружность и круг. | 1 |
| 117 |  |  | Знакомство с долями. | 1 |
| 118 |  |  | Круговые диаграммы. | 1 |
| 119 |  |  | Нахождение доли числа. | 1 |
| 120 |  |  | Нахождение числа по доле. | 1 |
| 121 |  |  | Переводная контрольная работа. | 1 |
| 122 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного. | 1 |
| 123 |  |  | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| ***Повторение (9 ч.)*** | | | | |
| 124 – 128 |  |  | Комплексное повторение изученного. | 5 |
| 129 – 132 |  |  | Повторение, обобщение изученного. | 4 |
| ***Резерв (4 ч.)*** | | | | |