Муниципальная казенная общеобразовательная организация

Старорождественская начальная школа

Муниципального образования « Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО Директор МКОО Старорождественская НШ

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Львова

протокол №\_1\_\_ Приказ №

От «\_28\_»\_августа\_2020г. от «\_\_28\_» \_\_\_августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Математика

Класс: 1

Уровень общего образования:\_начальная школа

Учитель начальных классов : Львова Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных школ УМК« Школа России « Математика» М.И Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Учебник: Математика. 2 класс. . М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова- М.: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Львова Татьяна Викторовна

**Пояснительная записКА**

При разработке рабочей программы по «Математике» для второго класса использованы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.( Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009года зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г.) « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 31. 12.2015 года № 1576).
* Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа для общеобразовательных школ УМК « Школа России» « Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Старорождественская начальная школа.
* Учебный план МКОО Старорождественская начальная школа.

Рабочая программа обеспечена учебником: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова « Математика»2 класс. Учебник- М.: Просвещение. 2020г.

Предмет « Математика» входит в предметную область « Математика и информатика». Объём учебного времени, отводимый на изучение математике во 2 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные**

**•** понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

**•** элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

**•** элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

**•** элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

**•** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

**•** уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Предметные**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

1) использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Метапредметные результаты**

**Обучащийся научится:**

**•** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

**•** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

**•** выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**•** в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучащийся получит возможность научиться:

**•** принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

**•** оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

**•** выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

**•** контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Обучащийся научится:**

**•** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

**•** описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

**•** понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

**•** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

**•** применять полученные знания в изменённых условиях;

**•** осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

**•** выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео- носители, а также Интернет с помощью взрослых);

**•** представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучащийся получит возможность научиться:

**•** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

**•** осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

**•** анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

**Обучащийся научится:**

**•** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

**•** оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

**•** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

**•** принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

**•** вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

**•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучащийся получит возможность научиться:

**•** самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

**•** контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Содержание учебного предмета**

***Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Планируемые результаты изучения темы**

**Обучащийся научится:**

**•** образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

**•** сравнивать числа и записывать результат сравнения;

**•** упорядочивать заданные числа;

**•** заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

**•** выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;

**•** устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/

уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

**•** группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

**•** читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

**•** читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;

определять по часам время с точностью до минуты;

**•** записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Обучащийся получит возможность научиться:*

**•** *группировать объекты по разным признакам;*

**•** *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***Сложение и вычитание (71 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43 – *b*.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**Планируемые результаты изучения темы**

**Обучащийся научится:**

**•** воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

**•** выполнять сложение и вычитание в пределах 100:

в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

**•** применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**•** выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

**•** использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

*Обучащийся получит возможность научиться:*

**•** *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

**•** *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*

***Умножение и деление (17 ч)***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Планируемые результаты изучения темы**

* **•** называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* **•** заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
* **•** умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* **•** читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* **•** находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

Обучащийся получит возможность научиться:

**•** *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

**•** *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*

**•** *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

**•** *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

**•** *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

**•** *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3*

***Повторение (10 ч)***

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**Календарно-тематическое планирование по математике, 2 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | | **Дата**  **план** | | | | | | **Урока**  **факт** | **Раздел, тема урока** | | | **Кол-во часов** |
|  | | | |  | | | | | | |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация.**  **(18 ч)** | | | |
| 1 | | | | |  | | | | | |  | | | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | | | | |  | | | | | |  | | | Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 3 | | | | |  | | | | | |  | | | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | | | | |  | | | | | |  | | | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |
| 5 | | | | |  | | | | | |  | | | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |
| 6 | | | | |  | | | | | |  | | | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 |
|  | | | | |  | | | | | |  | | | Миллиметр. Закрепление. | 1 |
|  | | | | |  | | | | | |  | | | Число 100. Сотня. | 1 |
|  | | | | |  | | | | | |  | | | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
|  | | | | |  | | | | | |  | | | *Стартовая диагностика.* Контрольная работа № 1 (за 1 класс) | 1 |
|  | | | | |  | | | | | |  | | | *Анализ контрольной работы.*  Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | *Контрольная работа № 2* по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | *Работа над ошибками.* Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Задачи, обратные данной.  Стр. 26. | 1 |
|  | | | | |  | | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (78 ч)** | | | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Сумма и разность отрезков. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Длина ломаной. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Длина ломаной. Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Решение задач. Странички для любознательных. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Числовые выражения. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Сравнение числовых выражений. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Периметр многоугольника. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | Свойства сложения. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом | 1 | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Странички для любознательных. *Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.* | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. Решение задач. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Приём вычислений вида 26+4. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Приём вычислений вида 30 – 7. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Приём вычислений вида 60 - 24. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Приём вычислений вида 26+7. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Приём вычислений вида 35-7. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Странички для любознательных. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | *Контрольная работа* № 3 по изученным темам. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | *Работа над ошибками.*  Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Буквенные выражения. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Буквенные выражения. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Уравнения. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Уравнения. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Уравнения. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Проверка сложения вычитанием. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Сложение вида 45+23. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Вычитание вида 57-26. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Угол. Виды углов. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Решение задач. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Сложения вида 37+48. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Сложение вида 37+53. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Прямоугольник. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Сложение вида 87+13. | 1 |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Странички для любознательных. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Решение текстовых задач. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Решение текстовых задач. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | *Работа над ошибками.*  Решение текстовых задач.  *Странички для любознательных.* | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Вычитание вида 52 -24. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Квадрат. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Странички для любознательных. *Проект № 2 «Оригами».* | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Контрольная работа№ 5 по теме: *«Письменные приёмы сложения и вычитания».* | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | **Умножение и деление**  **(34 ч).** | |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Конкретный смысл действия умножение. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Связь умножения со сложением. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Периметр прямоугольника. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Приёмы умножения на 1 и 0. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Название компонентов и результата действия умножения. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Переместительное свойство умножения. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Переместительное свойство умножения. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Конкретный смысл действия деления. Решение задач. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Название компонентов и результата действия деление. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Странички для любознательных. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Приём умножения и деления на число 10. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Деление на 2. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Деление на 3. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Деление на 3. «Странички для любознательных». | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Итоговая контрольная работа № 6. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | **Итоговое повторение.**  **(6 ч)** |  |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | *Повторение изученного материала.*  Числовые и буквенные выражения. Решения задач. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | *Повторение изученного материала.*  Равенство, неравенство, уравнение | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | *Повторение изученного материала.*  Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | *Повторение изученного материала.*  Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | *Закрепление изученного материала.*  Решение задач. | 1 |