Муниципальная казенная общеобразовательная организация

Старорождественская начальная школа

Муниципального образования « Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО Директор МКОО Старорождественская НШ

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Львова

протокол №\_1\_\_ Приказ №

От «\_28\_»\_августа\_2020г. от «\_\_28\_» \_\_\_августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 1

Уровень общего образования:\_начальная школа

Учитель начальных классов : Львова Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 165 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных школ УМК« Школа России « Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко.

Учебник: Русский язык. 1 класс. . В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина - М.: Просвещение, 2019г.

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Львова Татьяна Викторовна.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При разработке рабочей программы по «Русскому языку» для первого класса использованы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.( Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009года зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г.) « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 31. 12.2015 года № 1576).

Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Старорождественская начальная школа.

Учебный план МКОО Старорождественская начальная школа.

Рабочая программа обеспечена учебником: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина « Русский язык» 1 класс. Учебник- М.: Просвещение. 2019г.

Предмет « Русский язык» входит в предметную область « Русский язык и литературное чтение». Объём учебного времени, отводимый на изучение русского языка в 1 классе- 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 117 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 48 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. 1час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

***познавательная цель*** предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

***социокультурная цель*** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**. **Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать устную и письменную речь;*
* *различать диалогическую речь;*
* *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;*
* *обозначать на письме звук [й’];*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
* *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
* *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

**Особенности контроля:**

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | всего |
| Контрольный диктант | 1 |
| Контрольное списывание | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата**  **план** | **Урока**  **факт** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** |
| 1 |  |  | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)  Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | 1 |
| 2 |  |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) | 1 |
| 3 |  |  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13)  Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | 1 |
| 4 |  |  | Письмо на клонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)  Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу (с. 18–19) | 2 |
| 5 |  |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу(с. 20–21) | 1 |
| 6 |  |  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | 1 |
| 7 |  |  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) (с. 24–25) | 1 |
| 8 |  |  | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху (с. 26–27) | 1 |
| 9 |  |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28) | 1 |
| 10 |  |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30) | 1 |
| 11 |  |  | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2)  Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А***(с. 4) | 1 |
| 12 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | 1 |
| 13 |  |  | Строчная буква ***и*** (с. 7) | 1 |
| 14-15 |  |  | Заглавная буква ***И*** (с. 8)  Закрепление изученного | 2 |
| 16 |  |  | Строчная буква ***ы*** (с. 9) | 2 |
| 17 |  |  | Закрепление написания изученных букв (с. 10) | 1 |
| 18 |  |  | Строчная буква ***у*** (с. 11) | 1 |
| 19 |  |  | Заглавная буква ***У*** (с. 12) | 1 |
| 20 |  |  | Закрепление написания изученных букв (с. 13) | 2 |
|  |  |  | **Букварный период (82 часов)** | 1 |
| 21 |  |  | Строчная буква ***н*** (с. 14) | 1 |
| 22 |  |  | Заглавная буква ***Н***(с. 15) | 1 |
| 23 |  |  | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 16) | 1 |
| 24-25 |  |  | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 17)  Закрепление изученного | 2 |
| 26 |  |  | Строчная буква ***к*** (с. 18) | 1 |
| 27 |  |  | Заглавная буква ***К*** (с. 19) | 1 |
| 28 |  |  | Строчная буква ***т*** (с. 20) | 1 |
| 29 |  |  | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) | 1 |
| 30-31 |  |  | Закрепление написания изученных букв (с. 22) | 2 |
| 32 |  |  | Строчная буква ***л*** (с. 23) | 1 |
| 33 |  |  | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) | 1 |
| 34-35 |  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)  Закрепление изученного | 2 |
| 36 |  |  | Строчная буква ***р*** (с. 26) | 1 |
| 37 |  |  | Заглавная буква ***Р*** (с. 27) | 1 |
| 38 |  |  | Строчная буква ***в*** (с. 28) | 1 |
| 39 |  |  | Заглавная буква ***В*** (с. 29) | 1 |
| 40 |  |  | Закрепление написания изученных букв (с. 30) | 1 |
| 41 |  |  | Строчная буква ***е*** (с. 31) | 1 |
| 42-43 |  |  | Заглавная буква ***Е*** (с. 32)  Закрепление изученного | 2 |
| 44-45 |  |  | Строчная буква ***п*** (с. 3, пропись № 3)  Закрепление изученного | 2 |
| 46 |  |  | Заглавная буква ***П*** (с. 4) | 1 |
| 47 |  |  | Строчная буква ***м*** (с. 6) | 1 |
| 48 |  |  | Заглавная буква ***М*** (с. 7) | 1 |
| 49-50 |  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)  Закрепление изученного | 2 |
| 51 |  |  | Строчная буква ***з*** (с. 9) | 1 |
| 52 |  |  | Заглавная буква ***З*** (с. 10) | 1 |
| 53 |  |  | Строчная буква ***б*** (с. 12) | 1 |
| 54 |  |  | Заглавная буква ***Б*** (с. 13) | 1 |
| 55 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б*** (с. 14) | 1 |
| 56 |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | 1 |
| 57 |  |  | Строчная буква ***д*** (с. 16) | 1 |
| 58 |  |  | Заглавная буква ***Д*** (с. 17) | 1 |
| 59 |  |  | Строчная буква ***я*** (с. 20) | 1 |
| 60 |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 19) | 1 |
| 61 |  |  | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) | 1 |
| 62 |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | 1 |
| 63 |  |  | Строчная буква ***г*** (с. 24) | 1 |
| 64 |  |  | Заглавная буква ***Г*** (с. 25) | 1 |
| 65 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г***(с. 26)  Закрепление изученного | 1 |
| 66 |  |  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) | 1 |
| 67 |  |  | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу (с. 29) | 1 |
| 68 |  |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | 1 |
| 69-70 |  |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31). Закрепление изученного | 2 |
| 71 |  |  | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***в середине слова (с. 32) | 1 |
| 72 |  |  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | 1 |
| 73 |  |  | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | 1 |
| 74-75 |  |  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)  Закрепление.  Контроль и проверка знаний | 2 |
| 76 |  |  | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | 1 |
| 77 |  |  | Строчная буква ***ё*** (с. 10) | 1 |
| 78 |  |  | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) | 1 |
| 79-80 |  |  | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12)  Закрепление изученного | 2 |
| 81 |  |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 13) | 1 |
| 82-83 |  |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***(с. 14)  Закрепление изученного. | 2 |
| 84 |  |  | Строчная буква ***х*** (с. 15) | 1 |
| 85 |  |  | Заглавная буква ***Х*** (с. 16) | 1 |
| 86 |  |  | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | 1 |
| 87 |  |  | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20) |  |
| 88 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю*** (с. 21) | 1 |
| 89 |  |  | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) | 1 |
| 90 |  |  | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | 1 |
| 91 |  |  | Строчная буква ***э*** (с. 25) | 1 |
| 92 |  |  | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) | 1 |
| 93 |  |  | Срочная и заглавная буква э. Слова с буквой э. | 1 |
| 94 |  |  | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*(с. 27) | 1 |
| 95 |  |  | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу*(с. 29) | 1 |
| 96  97 |  |  | Строчная  и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*(с. 28) | 2 |
| 98 |  |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 99 |  |  | Строчная буква ***ф*** (с. 30) | 1 |
| 100 |  |  | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) | 1 |
| 101-102 |  |  | Буквы ***ь***, ***ъ***(с. 32)  Буквы ь,ъ –разделительные знаки | 2 |
|  |  |  | **Послебукварный период (15 часов)** |  |
| **103** |  |  | Алфавит.  Звуки и буквы  Закрепление изученного | 1 |
| 104 |  |  | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | 1 |
| 105 |  |  | Оформление предложений  в тексте | 1 |
| 106 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 |
| 107 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы:*что делать?что сделать?* | 1 |
| 108 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы:*какой?какая?какое?какие?* | 1 |
| 109 |  |  | Слуховой диктант (15 мин) | 1 |
| 110 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 111 |  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 112 |  |  | Правописание *жи – ши*  Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | 1 |
| 113 |  |  | Правописание *чк – чн, щн* | 1 |
| 114  115 |  |  | Заглавная буква в именах собственных | **2** |
| 116  117 |  |  | Контрольное списывание  (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных | 2 |
|  |  |  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |  |
|  |  |  | **Наша речь (2ч)** |  |
| 1 |  |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 2 |  |  | Русский язык- родной язык русского народа | 1 |
|  |  |  | **Текст, предложение( 3ч)** |  |
| 3 |  |  | Текст( общее представление) | 1 |
| 4 |  |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 5 |  |  | Диалог | 1 |
|  |  |  | **Слова, слова, слова (4 ч)** |  |
| 6 |  |  | Слово. Роль слова в речи. | 1 |
| 7-8 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?, что делать?, что сделать?,какой?,какая?,какое?, какие?* | 2 |
| 9 |  |  | Вежливые слова | 1 |
| 10 |  |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
|  |  |  | **Слово и слог. Ударение (6ч)** | 2 |
| 11 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 12 |  |  | Деление слов на слоги | 2 |
| 13-14 |  |  | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 |
| 15 |  |  | Ударение( общее представление) | 1 |
| 16 |  |  | .Ударные и безударные слоги | 1 |
|  |  |  | **Звуки и буквы(33ч)** | 1 |
| 17 |  |  | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |
| 18 |  |  | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 |
| 19 |  |  | Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. | 1 |
| 20 |  |  | Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 21 |  |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |  |
| 22 |  |  | Гласные звуки. Буквы **е,ё,ю,я** и их функция в слове. |  |
| 23 |  |  | Гласные звуки. Слова с буквой **э.** |  |
| 24 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. | 1 |
| 25 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |
| 26 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |
| 27 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 28 |  |  | Проверочный диктант по теме « Ударные и безударные гласные звуки». | 1 |
| 29 |  |  | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 30 |  |  | Буквы **Й** и **И.** Слова со звуком **[й],** и буквой **й.** | 1 |
| 31 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости. | 1 |
| 32 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и,е,ё,ю,я,ь.** | 1 |
| 33 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 34 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 35 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 36 |  |  | Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 37 |  |  | Правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 38 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук. Развитие речи. Работа с текстом( определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки) | 1 |

39 Проверочный диктант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  |  | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых **ш,ж;** непарных мягких **ч,щ.** | 1 |
| 41 |  |  | Правило правописания сочетаний **чк,чн,чт.** Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
| 42 |  |  | Правило правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща,чу-щу.**Развитие речи. Воспроизведение по памяти русской народной сказки « Лиса и Журавль». | 1 |
| 43 |  |  | Проверочный диктант. | 1 |
| 44 |  |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 |
| 45 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание ( 15 мин) | 1 |
| 46 |  |  | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | 1 |
| 47 |  |  | Повторение | 1 |
| 48 |  |  | Повторение | 1 |
|  |  |  |  |  |