Муниципальная казенная общеобразовательная организация

 Старорождественская начальная школа

 Муниципального образования « Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

 На заседании МО Директор МКОО Старорождественская НШ учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Львова

 протокол №\_1\_\_ Приказ №

От «28\_»\_августа\_2020г. от «\_\_28\_» \_\_\_августа 2020г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Окружающий мир

Класс: 1

Уровень общего образования:\_начальная школа

Учитель начальных классов : Львова Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных школ УМК« Школа России « Окружающий мир» А.А.Плешаков.

Учебник:Окружающий мир. 1 класс. . А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2019г.

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Львова Татьяна Викторовна

 **Пояснительная записка.**

При разработке рабочей программы по «Окружающему миру» для первого класса использованы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 363 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576;
* - Авторская программа для общеобразовательных школ УМК « Школа России» «Окружающий мир» автора А.А. Плешаков, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Старорождественская начальная школа.
* Учебный план МКОО Старорождественская начальная школа .

Рабочая программа обеспечена учебником: А,А,Плешаков. « Окружающий мир». 1 класс. Учебник - М.: Просвещение, 2019 г.;

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Объём учебного времени, отводимого на изучение окружающего мира в 1 классе, составляет 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени – 66 часов в год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КЛАССА**

К концу 1 класса обучающийся

***научится:***

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простей­шую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, ат­лас карт) для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлече­ния познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказыва­ний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять ре­жим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе;*
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрос­лыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

о поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена отельных систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых..

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата****план** | **Урока****факт** |  **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** |
| 1 |  |  | **Введение . Экскурсия по школе. Интегрировано с технологией.** | 1 |
| 2 |  |  | **Введение. Задавайте вопросы! Интегрировано с изобразительным искусством.**  | 1 |
| 3 |  |  | **Экскурсия «Наша школа».** **Наши помощники. Интегрировано с технологией.** | 1 |
|  |  |  |  **ЧТО И КТО** |  |
| 4 |  |  | **Что такое Родина? Интегрировано с изобразительным искусством.** | 1 |
| 5 |  |  | **Что мы знаем о народах России? Интегрировано с технологией.** | 1 |
| 6 |  |  | **Что мы знаем о Москве? Интегрировано с изобразительным искусством.** | 1 |
| 7 |  |  | **Проект «Моя малая Родина». Интегрировано с технологией.** | 1 |
| 8 |  |  | **Что у нас над головой? Интегрировано с изобразительным искусством.** | 1 |
| 9 |  |  | **Что у нас под ногами? Интегрировано с технологией.** | 1 |
| 10 |  |  | **Что общего у разных растений? Интегрировано с изобразительным искусством.** | 1 |
| 11 |  |  | **Что растет на подоконнике? Интегрировано с технологией.** | 1 |
| 12 |  |  | **Что растет на клумбе?**  **Интегрировано с изобразительным искусством.** | 1 |
| 13 |  |  | **Что это за листья? (Экскурсия на шк-й двор). Интегрировано с технологией.** | 1 |
| 14 |  |  | **Что такое хвоинки? Интегрировано с изобразительным искусством.** | 1 |
| 15 |  |  | **Кто такие насекомые?**  | 1 |
| 16 |  |  | **Кто такие рыбы?** | 1 |
| 17 |  |  | **Кто такие птицы?** | 1 |
| 18 |  |  | **Кто такие звери?** | 1 |
| 19 |  |  | **Что нас окружает дома? Что умеет компьютер?** | 1 |
| 20 |  |  | **Что вокруг нас может быть опасным?** | 1 |
| 21 |  |  | **На что похожа наша планета?** | 1 |
| 22 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».** | 1 |
|  |  |  |  **КАК, ОТКУДА И КУДА?** |  |
| 23 |  |  | **Как живет семья? Проект «Моя семья».** | 1 |
| 24 |  |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  | 1 |
| 25 |  |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | 1 |
| 26 |  |  | **Как путешествует письмо?** | 1 |
| 27 |  |  | **Куда текут реки?**  | 1 |
| 28 |  |  | **Откуда берутся снег и лёд?** | 1 |
| 29 |  |  | **Как живут растения?**. | 1 |
| 30 |  |  | **Как живут животные?** . | 1 |
| 31 |  |  | **Как зимой помочь птицам?** | 1 |
| 32 |  |  | **Откуда берётся и куда девается мусор**? | 1 |
| 33 |  |  | **Откуда в снежках грязь**? | 1 |
| 34 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».**  | 1 |
|  |  |  |  **ГДЕ И КОГДА?** |  |
| 35 |  |  | **Когда учиться интересно?**  | 1 |
| 36 |  |  | **Проект «Мой класс и моя школа»**. | 1 |
| 37 |  |  | **Когда придет суббота?** | 1 |
| 38 |  |  | **Когда наступит лето?** | 1 |
| 39 |  |  | **Где живут белые медведи?** | 1 |
| 40 |  |  | **Где живут слоны?** | 1 |
| 41 |  |  | **Где зимуют птицы?** | 1 |
| 42 |  |  | **Когда появилась одежда?** | 1 |
| 43 |  |  | **Когда изобрели велосипед?** | 1 |
| 44 |  |  | **Когда мы станем взрослыми?** | 1 |
| 45 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** | 1 |
|  |  |  |  **ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?** |  |
| 46 |  |  | **Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?**  | 1 |
| 47 |  |  | **Почему Луна бывает разной?** | 1 |
| 48 |  |  | **Почему идет дождь и дует ветер?** | 1 |
| 49 |  |  | **Почему звенит звонок?** | 1 |
| 50 |  |  | **Почему радуга разноцветная?** | 1 |
| 51 |  |  | **Почему мы любим кошек и собак?**  | 1 |
| 52 |  |  | **Проект «Мои домашние питомцы».** | 1 |
| 53 |  |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | 1 |
| 54 |  |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | 1 |
| 55 |  |  | **Зачем мы спим ночью?** | 1 |
| 56 |  |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | 1 |
| 57 |  |  | **Почему нужно мыть руки и чистить зубы?** | 1 |
| 58 |  |  | **Зачем нам телефон и телевизор?** | 1 |
| 59 |  |  | **Зачем нужны автомобили?** | 1 |
| 60 |  |  | **Зачем нужны поезда?** | 1 |
| 61 |  |  | **Зачем строят корабли?** | 1 |
| 62 |  |  | **Зачем строят самолеты?** | 1 |
| 63 |  |  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** | 1 |
| 64 |  |  | **Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?** | 1 |
| 65 |  |  | **Зачем люди осваивают космос?** | 1 |
| 66 |  |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | 1 |