Муниципальная казенная общеобразовательная организация

 Старорождественская начальная школа

 Муниципального образования « Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО Директор МКОО Старорождественская НШ

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Львова

 протокол №\_1\_\_ Приказ №

От «\_28\_»\_августа\_2020г. от «\_\_28\_» \_\_\_августа 2020г

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 2

Уровень общего образования:\_начальная школа

Учитель начальных классов : Львова Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных школ УМК« Школа России « Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко.

Учебник: Русский язык.2 класс. . В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина - М.: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Львова Татьяна Викторовна.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 При разработке рабочей программы по «Русскому языку» для второго класса использованы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.( Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009года зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г.) « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 31. 12.2015 года № 1576).

 Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

 Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Старорождественская начальная школа.

 Учебный план МКОО Старорождественская начальная школа.

 Рабочая программа обеспечена учебником: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина « Русский язык» 2 класс.В 2 ч. Учебник- М.: Просвещение. 2020г.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2020г

По федеральному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов, 4 часа в неделю. **1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса.** Добавленный час используется для более глубокого изучения тем программного материала. Программа модифицирована в соответствии с требованием времени. Таким образом, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов (34 учебные недели), 5 часов в неделю.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
* Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

 **Планируемые результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе;выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

- приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему (4-5 предложений с помощью учителя), записывать их;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

 **Содержание изучаемого курса**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

**Звуки и буквы. (30 ч).**

Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение.

Гласные звуки. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Согласный звук  [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

* слушать, анализировать звучащее слово;
* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
* подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
* выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
* обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

 **Наша  речь (2 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни.  Виды речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь) и её особенности.

**Текст (5 ч).**

Текст: тема и главная мысль текста, заголовок, структура, план.. Связь между предложениями в тексте.

**Предложение (10 ч).**

Предложение и его роль в речи. Виды предложений. Оформление на письме и в устной речи. Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**В результате работы по темам «Наша речь»,   «Текст», «Предложение» дети научатся:**

* сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
* различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
* правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
* правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
* составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
* составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
* списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* писать под диктовку;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
* пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

* понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
* устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***
* составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу и текст-загадку;
* писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

 **Слова, слова, слова…(16 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Работа с орфографическим словарём.

**В результате работы по теме «** Слова, слова, слова… **» дети научатся:**

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи- ши**.

**В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:**

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**Орфограммы корня** **– 41 ч**. - (безударные гласные, парные согласные, буквосочетания с шипящими звуками, разделительный Ь знак).

Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Работа с орфографическим словарём. Глухие и звонкие согласные звуки. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Работа с орфографическим словарём.

 Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, жи –ши, ча –ща, чу – щу. Разделительный мягкий знак.

**В результате работы по теме «Орфограммы корня» дети научатся:**

* слушать, анализировать звучащее слово;
* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
* выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
* выделять (различать) в конце слова парный согласный звук;
* понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
* понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
* понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи- ши**.
* безошибочно писать слова с сочетаниями **жи- ши, ча- ща, чу- щу; чк, чн, щн**;
* различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Орфограммы корня» дети учатся:**

* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

 **Части речи (50 ч)**

Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные (общее представление), упражнение в их распознавании. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению

Глагол и его роль в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Текст-повествование .

Имя прилагательное и его роль в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение имён прилагательных по числам. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Текст – описание.

Местоимение (Общее представление о личных местоимениях). Упражнение в распознавании местоимений и употреблении их в речи.

Текст – рассуждение (общее представление).

Предлог и его роль предлогов в речи. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении и написании их с существительными.

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

* распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
* характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? Или на вопрос что?;
* определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
* распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок**и т.д.);
* писать имена собственные по правилам;
* характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?;
* определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
* изменять имя прилагательное по числам;
* выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
* устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
* различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
* характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? Что сделать?
* устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
* определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* изменять глаголы по числам;
* писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  И глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
* изменять глаголы по вопросам что сделает? Что сделают? Что делает? Что делают?;
* объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
* различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
* использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
* понимать значение предлогов в речи.

 **Повторение изученного за год (16 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

 **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

 **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

 **Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****план** | **Урока****фактич** |  **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
|  |  |  |  **Наша речь-3 часа** |  |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 |  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 |  |  | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
|  |  |  |  **Текст – 5 часов** |  |
| 4 |  |  | Что такое текст? | 1 |
| 5 |  |  | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 |  |  | Части текста. | 1 |
| 7 |  |  | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | 1 |
| 8 |  |  | ***Входной диктант.*** | 1 |
|  |  |  |  **Предложение – 12 ч** |  |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 |
| 10 |  |  | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 11 |  |  | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 12 |  |  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 13 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |
| 14 |  |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? |  |
| 15 |  |  | Как установить связь слов в предложении? |  |
| 16 |  |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.№1** |  |
| 17 |  |  | Анализ сочинений |  |
| 18 |  |  | Как установить связь слов в предложении.? |  |
| 19 |  |  | **Контрольный диктант №2** |  |
| 20 |  |  | Работа над ошибками |  |
|  |  |  | **Слова, слова, слова…- 18 ч.** |  |
| 21 |  |  | Что такое лексическое значение слова? |  |
| 22 |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? |  |
| 23 |  |  | Что такое прямое и переносное значение слов? |  |
| 24 |  |  | Что такое синонимы? |  |
| 25-26 |  |  | Что такое антонимы? |  |
| 27 |  |  | **Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту.** **№1** |  |
| 28 |  |  | Что такое родственные слова? |  |
| 29 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |
| 30-31 |  |  | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? |  |
| 32-33 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |
| 34 |  |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение №2** |  |
| 35 |  |  | Анализ сочинений.  |  |
| 36 |  |  | **Контрольный диктант. №3** |  |
| 37 |  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы – 30 ч.** |  |
| 38 |  |  | Как различить звуки и буквы? |  |
| 39-40 |  |  | Как мы используем алфавит? |  |
| 41 |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |
| 42 |  |  | Как определить гласные звуки? |  |
| 43 |  |  | **Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту.** **№ 2** |  |
| 44 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 45-48 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 49 |  |  | **Развитие речи. Обучающее изложение №3** |  |
| 50-52 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |  |
| 53-55 |  |  | Как определить согласные звуки? |  |
| 56 |  |  | Согласный звук (й) и буква Й краткое |  |
| 57 |  |  | Слова с удвоенными согласными |  |
| 58 |  |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине. |  |
| 59 |  |  | Наши проекты. И в шутку, и всерьёз |  |
| 60-61 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 62 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  |
| 63-64 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  |
| 65 |  |  | **Контрольный диктант**.№4 |  |
| 66 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 67 |  |  | Наши проекты. Пишем письмо. |  |
|  |  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29** ч. |  |
| 68 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.. |  |
| 69 |  |  | **Развитие речи. Обучающее изложе****ние.№4** |  |
| 70-71 |  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» |  |
| 72 |  |  | Закрепление знаний |  |
| 73 |  |  | Наши проекты. Рифма |  |
| 74-75 |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |  |
| 76 |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. |  |
| 77 |  |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  |
| 78 |  |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки? |  |
| 79 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова |  |
| 80 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных |  |
| 81 |  |  | **Развитие речи. Изложение повествовательного текста**.№5 |  |
| 82-84 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |
| 85 |  |  | **Контрольное списывание** |  |
| 86 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  |  |
| 87 |  |  | **Диктант.** |  |
| 88 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученногоматериала |  |
| 89-91 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 92-93 |  |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| 94 |  |  | **Обучающее сочинение «Зимние забавы**»№3 |  |
| 95 |  |  | Анализ сочинений |  |
| 96-98 |  |  | Обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | **Части речи – 58 ч.** |  |
| 99-100 |  |  | Что такое имя существительное? |  |
| 101 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |
| 102-104 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| 105 |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных.. |  |
| 106 |  |  | Заглавная буква в географических названиях. |  |
| 107 |  |  | **Обучающее сочинение № 4**  |  |
| 108 |  |  | Анализ сочинения и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |  |
| 109 |  |  | Имя существительное  |  |
| 110-112 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных |  |
| 113 |  |  | **Обучающее изложение и его анализ** |  |
| 114 |  |  | Имя существительное  |  |
| 115 |  |  | **Диктант** |  |
| 116 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 117-119 |  |  | Что такое глагол? |  |
| 120-122 |  |  | Единственное и множественное число глаголов |  |
| 123 |  |  | Правописание частицы НЕ с глагола ми |  |
| 124 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |  |
| 125-126 |  |  | Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём  |  |
| 127 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол |  |
| 128 |  |  | Что такое имя прилагательное? |  |
| 129-130 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным  |  |
| 131-132 |  |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению |  |
| 133-134 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных |  |
| 135-136 |  |  | Что такое текст-описание? |  |
| 137-138 |  |  | Обобщение знаний |  |
| 139 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |
| 140-141 |  |  | Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами |  |
| 142 |  |  | Восстановление предложений |  |
| 143 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами |  |
| 144 |  |  | **Диктант** |  |
| 145 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 146-147 |  |  | Что такое местоимение? |  |
| 148-149 |  |  | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными |  |
| 150 |  |  | Закрепление знаний о местоимении |  |
| 151 |  |  | Что такое текст-рассуждение? |  |
| 152 |  |  | Развитие речи. Работа с текстом |  |
| 153 |  |  | Закрепление знаний о местоимении |  |
| 154 |  |  | **Контрольный диктант** |  |
| 155 |  |  | Работа над ошибками |  |
|  |  |  | **Повторение – 16 ч**. |  |
| 156 |  |  | Повторение по теме «Текст» |  |
| 157 |  |  | **Развитие речи. Сочинение по картине** |  |
| 158-159 |  |  | Повторение по теме «Предложение» |  |
| 160 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение». |  |
| 161-162 |  |  | Повторение по теме «Части речи» |  |
| 163 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» |  |
| 164 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания» |  |
| 165 |  |  | Контрольное списывание |  |
| 166-169 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала |  |
| 170 |  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |  |
|  |  |  |  |  |